

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор
Протоиерей Алексей Зверев**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:12:34
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



AS
май

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.ВДВ.01.01 ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

**Профиль подготовки
Пастырское богословие**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

канд. пед. наук



Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

14 мая 2026 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	11
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	13
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	13
5. Образовательные технологии	14
5.1. Педагогические технологии.....	14
5.2. Информационные технологии.....	14
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	17
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	17
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	17
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	19
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	29
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	30
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	39
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	41
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	43
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	44
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	44
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	47

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущих теологов и священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных организациях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; наполнение конкретным содержанием социальное служение Церкви.

Задачи дисциплины:

- уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;
- изучить и освоить теорию и практику осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с православным мировоззрением;
- научить обучающихся пользоваться полученными богословскими знаниями в учебно-просветительской деятельности, адаптировать их к конкретной социально-педагогической ситуации;
- показать специфику педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа;
- научить критически осмысливать педагогическую деятельность (собственную и других) с целью последующей коррекции и стремления к самосовершенствованию, развитию культуры нравственных чувств;
- подготовить будущих теологов и пастырей к организации одного из направлений приходской жизнедеятельности – взаимодействия с детьми и их родителями, в детских православных лагерях, иных православных клубах, объединениях и т. д.;
- научить обучающихся подбирать формы, средства, методы воспитания и обучения детей с учетом их возрастных и психофизических особенностей с точки зрения духовного становления и нравственного развития;
- показать позитивный нравственно-созидательный опыт православных педагогов прошлого и современности с целью использования его в целом или отдельных идей, практик и т. д.;
- познакомить с научной православной педагогической литературой и научить ею пользоваться в реальной педагогической практике, творчески развивать, раскрывать заложенные в ней идеи, рекомендации, предложения;
- в процессе учебной деятельности научить обучающихся организации диалога, дискуссии на педагогические темы с целью применения этих форм общения в будущей миссионерско-просветительской деятельности;
- научить корректному сотрудничеству, соработничеству с православными педагогами в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Православная педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<i>знать:</i> – базовые теоретические понятия православной педагогики и антропологии, особенности педагогического процесса; – теоретические основы и реализацию современных образовательных технологий; – знать основы деятельного благочестия; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного развития; – уметь актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; – уметь анализировать внутренний мир человека с позиций христианского нравственного учения; <i>владеть:</i> – приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности на основе православной антропологии и литургического богословия; – навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения; – владеть целостным представлением о многообразии нравственных состояний, законов, возрастов, качеств человеческой личности; – приемами оценки педагогической ситуации и их использования в профессиональной деятельности
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	<i>знать:</i> – способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств, учитывая основы традиционной нравственности; <i>уметь:</i> – формировать у обучающихся нравственную культуру и способность к самосовершенствованию; – адаптировать педагогические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; – определять приоритеты личностного и профессионального роста; <i>владеть:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования; – способностью определять стратегию профессионального развития
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	<i>знать:</i> – свои личностные особенности и ресурсы; <i>уметь:</i> – уметь дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания применительно к профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – владеть навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам в педагогической науке и пастырском служении и их решения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<i>знать:</i> – методы и средства воспитания и обучения; – возрастные особенности детей; – способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; – особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; <i>уметь:</i> – подготовить и провести занятие для детей различного возраста; – оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; – выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; – применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; <i>владеть:</i> – представлением об организации и успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; – представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; – владеть приемами педагогических технологий

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Работа с источниками		9	9
Реферирование		9	9
Тестирование		9	9
Творческие задания		9	9
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы православной педагогики	9	2	4	6			12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Практическое задание Устный опрос Творческое задание
1.	Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности	9	2		2			4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Практическое задание
2.	Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия	9		2	2			4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос Творческое задание
3.	Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения	9		2	2			4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос Творческое задание
II.	Модуль 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека	9	2	2	4			8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Практическое задание Устный опрос
4.	Антропологические основы православной педагогики	9	2		2			4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Практическое задание
5.	Церковь и воспитание	9		2	2			4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Устный опрос
III.	Модуль 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии	9	2	4	6			12	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.3	Практическое задание Устный опрос Доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
6.	Духовная жизнь и периоды детства	9	2		2			4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.3	Практическое задание
7.	Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком	9		2	2			4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.3	Устный опрос Доклад
8.	Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер	9		2	2			4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.3	Устный опрос
IV.	Модуль 4. Теория обучения (дидактика)	9	6	2	10			18	УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Устный опрос Творческое задание Доклад Тестирование
9.	Содержание образования	9	2		2			4	УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Творческое задание Тестирование
10.	Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура	9	2		2			4	УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Творческое задание
11.	Общие принципы и закономерности обучения	9	2		2			4	УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Творческое задание.
12.	Формы и методы православного образования	9		1	2			3	УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Устный опрос Доклад
13.	Методы обучения	9		1	2			3	УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Устный опрос Творческое задание
V.	Модуль 5. Православное воспитание как воцерковление	9	4	4	6			14	УК-6.1	Творческое задание

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	личности								ПК-1.3	Устный опрос Доклад
14.	Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности	9	2		2			4	УК-6.1 ПК-1.3	Творческое задание
15.	Принципы христианского воспитания	9	2		1			3	УК-6.1 ПК-1.3	Творческое задание
16.	Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность	9		2	1			3	УК-6.1 ПК-1.3	Устный опрос Доклад
17.	Духовно-нравственные основы православной семьи	9		2	2			4	УК-6.1 ПК-1.3	Устный опрос Творческое задание
VI.	Модуль 6. Основы управления педагогическими системами	9	2	2	4			8	УК-6.3 ПК-1.3	Устный опрос Доклад Творческое задание
18.	Система образования	9		2	2			4	УК-6.3 ПК-1.3	Устный опрос Доклад
19.	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании	9	2		2			4	УК-6.3 ПК-1.3	Творческое задание
Итого		9	18	18	36	-	-	72	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.3	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы православной педагогики.

Тема 1. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.

Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики. Понятие «православная педагогика». Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.

Тема 2. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия.

Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. Основные понятия и предмет педагогики.

Тема 3. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения.

История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр. Иоанна Кронштадтского. К. Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В. В. Зеньковского. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Модуль 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека.

Тема 4. Антропологические основы православной педагогики.

Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: «личность». Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Церковь и воспитание.

Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и Образу Божию в человеке. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

Модуль 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии.

Тема 6. Духовная жизнь и периоды детства.

Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.

Тема 7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода.

Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

Тема 8. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания в развитии личности. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

Модуль 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 9. Содержание образования.

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции его развития. Ведущие концепции формирования содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Тема 10. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.

Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны учителя познавательной деятельностью учащихся. Мотивы учения обучающихся и их влияние на процесс обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Тема 11. Общие принципы и закономерности обучения.

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Обусловленность принципов обучения целями и закономерностями обучения. Проблема их классификации. Характеристика основных принципов обучения. Правила обучения. Единство и взаимосвязь принципов обучения.

Тема 12. Формы и методы православного образования.

Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

Тема 13. Методы обучения.

Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике. Из истории развития методов обучения. Классификация методов обучения, их содержание. Оптимальный выбор методов обучения.

Модуль 5. Православное воспитание как воцерковление личности.

Тема 14. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.

Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания.

Тема 15. Принципы христианского воспитания.

Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как «сверхсознание». Основные черты христианского «устроения души». Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

Тема 16. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Тема 17. Духовно-нравственные основы православной семьи.

О создании жены Адаму и о грехопадении их. Святость брачного союза. Жених и невеста. Муж и жена. Мысли Святого Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов. Общность веры супругов. Нерасторжимость православного брака. Роль семьи в становлении личности. Семья как малая церковь. Порок и добродетель. Добродетель целомудрия. Дети и родители: рождение младенца, воцерковление, воспитание. Родные и близкие. Болезнь и смерть. Отношение церкви к программам полового просвещения. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в основах социальной концепции русской православной церкви.

Модуль 6. Основы управления педагогическими системами.

Тема 18. Система образования.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Тема 19. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности	Л	Интерактивная презентация
2.	Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия	Л	Интерактивное выступление
3.	Методы обучения	ПЗ	Творческое задание
4.	Принципы христианского воспитания	ПЗ	Творческое задание

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках

учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
		5 курс 9 сем.					
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	+	+	+		+	
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании		+	+	+	+	
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	+	+		+		+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность		+	+	+		+
Форма промежуточной аттестации		зачет					

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания

для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теоретико-методологические основы православной педагогики.

Тема 1. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить эссе на тему: «Раскройте роль и значение православной педагогики в решении задач обновления нашего общества».

Тема 2. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Её основные понятия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование с точки зрения православного подхода.
2. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики.
3. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания.
4. Основные понятия и предмет педагогики.

Задания для практических занятий:

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажете ее правильность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?

3. Ваше отношение к цели воспитания, выраженной в следующей формулировке: «формирование всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Какова реальность достижения данной цели?

4. Ваше отношение к целям воспитания советского периода и настоящего времени, как они соотносятся с целями православной педагогики.

5. Что понимает православная педагогическая мысль под воспитанием как воцерковление личности?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
2. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.

Тема 3. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Святитель Иоанн Златоуст о воспитании детей.
2. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника.
3. Педагогические воззрения св. пр. Иоанна Кронштадтского.
4. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
5. К.Д. Ушинский как педагог-христианин.
6. Принцип природосообразности и его значение в педагогической системе Я. А. Коменского.
7. Дидактические взгляды Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.
8. Классно-урочная система Я. А. Коменского. Её организационные и научно-педагогические основы.
9. К. Д. Ушинский – основатель народной школы.
10. К. Д. Ушинский об учителе.
11. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В. В. Зеньковского.
12. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики.
13. Педагогическая система С. А. Рачинского.
14. Педагогические идеи К. П. Победоносцев.
15. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

Задания для практических занятий:

1. Как формулируется цель православной педагогики в концепциях святителей РПЦ?
2. Ваше отношение к целям воспитания секуляризованного периода и настоящего времени, как они соотносятся с целями православной педагогики.
3. Раскройте значение библейского ветхозаветного понятия «страх Божий».
4. Что означают с точки зрения христианства в понятия «свобода» и «свободная личность»? Что значит «воспитание к свободе»?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного,

пансофического образования и воспитания.

2. Раскройте значение педагогических идей Я. А. Коменского.

3. Согласны ли вы с мыслью К. Д. Ушинского: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества»? Постарайтесь обосновать свой вывод.

4. В чем сущность идеала национального образования в трудах К. Д. Ушинского.

5. В чем секрет актуальности педагогических воззрений К. Д. Ушинского сегодня?

Модуль 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека.

Тема 4. Антропологические основы православной педагогики.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

Законспектировать представленные ниже вопросы:

1. Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия.

2. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы.

3. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: «личность».

4. Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Церковь и воспитание.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы.

2. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь.

3. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и образу Божию в человеке.

4. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека.

5. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

6. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

Задания для практических занятий:

1. Как Вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?

2. Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.

3. Выделите наиболее значимые факторы, определяющие характер и особенности целей воспитания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций)

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

2. Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности?

Модуль 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии

Тема 6. Духовная жизнь и периоды детства.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

1. Чем обусловлено деление детей на возрастные группы? Сравните особенности физического и психического развития детей различных возрастных групп.

2. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от своих родителей прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.

Тема 7. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности.

2. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи.

3. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности.

4. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.

Задания для практических занятий:

1. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников: 1) от природных задатков; 2) от объема приобретенных знаний, умений; 3) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;

2. А. Толстой в персонажах Буратино и Мальвина достаточно рельефно отразил особенности развития и поведения мальчика и девочки. Охарактеризуйте героев сказки, опираясь на данные об особенностях развития детей разного пола, с которыми мы познакомились при изучении данной темы.

3. Попробуйте построить «образ – Я» Тома Сойера. Напомним, что «образ – Я» – это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.

4. Каким видит соотношение процессов воспитания и развития православная педагогическая мысль? Дайте определение понятию «развитие» с этой точки зрения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни – Первый год жизни ребенка.

2. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни – Детство.

3. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни – Отрочество.

4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни – Юношество.

Тема 8. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания.

2. Сущность нравственности личности.

3. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания в развитии личности.

4. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

Задания для практических занятий:

1. Какого человека следует считать духовно и нравственно развитым?
2. Какой должна быть позиция воспитателя при организации работы по исправлению нравственных недостатков?
3. Какова точка зрения православной педагогической мысли на соотношение процессов воспитания и обучения?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Чем обуславливается важность духовно-нравственного воспитания в процессе становления личности ребенка? Раскройте цель и задачи духовно-нравственного воспитания.
2. Чему и как с точки зрения духовно-нравственного аспекта должно воспитывать образовательное учреждение?

Модуль 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 9. Содержание образования.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Как взаимосвязаны деятельность преподавания и учения?
2. Охарактеризуйте взаимосвязь общей и частных дидактик.
3. Какова точка зрения православно-ориентированной педагогической мысли на понимание смысла таких категорий дидактики, как учение, преподавание, обучение и образование?
4. Охарактеризуйте один из учебников (или учебного пособия) по курсу «Основы православной культуры» с точки зрения дидактических требований. В чем вы видите различия между учебниками и учебными пособиями?

Тесты:

1. Предметом дидактики является:
А) воспитание
В) процесс обучения и его закономерности
С) педагогическое мастерство
Д) принципы обучения
Е) непрерывное образование
2. Методологической основой современной теории обучения является:
А) теория познания
В) законы развития природы
С) законы развития общества
Д) возрастная периодизация обучаемых
Е) директивные документы по образованию.
3. Закономерности обучения:
А) правила обучения
В) наставления
С) требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся
Д) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи
Е) рекомендации по организации учебного процесса
4. Методологической основой активности учения является:
А) теория готовности
В) теория личности
С) теория поэтапного формирования умственных действий
Д) теория и технология реализации целостного педагогического процесса

- Е) теория познания
- 5. Впервые в педагогику термин «дидактика» ввёл:
 - А) И. Г. Песталотти
 - В) Ю. К. Бабанский
 - С) М. Н. Скаткин
 - Д) Я. А. Коменский
 - Е) В. Ратке
- 6. К основным требованиям к содержанию обучения на уроке не относится:
 - А) научность
 - В) связь с жизнью и отражение национальных особенностей
 - С) занимательность, доступность, учет возрастных возможностей
 - Д) учет требований педагогов, родителей школьников
 - Е) интеграция знаний, использование новых технологий
- 7. Цель современного образования:
 - А) воспитание законопослушных граждан
 - В) повышение процентных показателей успеваемости учащихся
 - С) внедрение современных образовательных технологий
 - Д) развитие свойств личности, необходимых ей для включения в социально-ценную деятельность
 - Е) формирование национальной культуры
- 8. Сущность аксиологического подхода в образовании:
 - А) Гармонизация отношений учителя с учащимися
 - В) Воспитание учащихся на основе нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей
 - С) Актуальность совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей
 - Д) Совершенствование системы оценки качества знаний учащихся
 - Е) Развитие у учащихся интересов к освоению материальных ценностей.

Тема 10. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.
2. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?
3. Составьте конспект по теме «Дидактические концепции и виды обучения». Назовите их «плюсы» и «минусы» (по каждому пункту).
 1. Традиционная дидактическая система.
 - 1.1. Сообщающее обучение.
 - 1.2. Программированное обучение.
 2. Педоцентрическая дидактика.
 - 2.1. Личностно-ориентированное обучение.
 - 2.2. Развивающее обучение.
 3. Технология обучения.
 - 3.1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
 - 3.2. Характерные особенности технологии обучения.
 - 3.3. Модульное обучение.
 - 3.4. Дистанционное обучение.
 - 3.5. Дифференцированное обучение.

4. Особенности развития современной дидактики

Тема 11. Общие принципы и закономерности обучения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое закономерности процесса обучения? Приведите примеры действия общих и частных закономерностей в процессе обучения.
2. Раскройте сущность известных вам принципов обучения и приведите правила их реализации.

Тема 12. Формы и методы православного образования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др.
2. Образовательные организации различного типа.
3. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др.
4. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение.
5. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

Задания для практических занятий:

1. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
2. Как сочетаются на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
3. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас:
а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Новые характеристики современного урока: духовно-культурное сотворчество в процессе обучения, диалогичность общения, урок как часть жизни ребенка и т.д.
2. Типы и структуры уроков. Традиционные и инновационные типы уроков.
3. Дидактические требования к современному уроку.
4. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование.
5. Анализ и самооценка урока.
6. Основные направления и пути совершенствования урока.
7. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
8. Культура современного урока.
9. Педагогический опыт эффективного использования методов обучения в воскресной школе.
10. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей новаторов.

Тема 13. Методы обучения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.

2. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике.

3. Из истории развития методов обучения.

4. Классификация методов обучения, их содержание.

5. Оптимальный выбор методов обучения.

Задания для практических занятий:

1. Подберите примеры проблемных вопросов (задач, ситуаций) по своей специальности. Покажите пути их возможного решения.

2. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте преподавателей воскресных школ?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?

2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?

3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

Модуль 5. Православное воспитание как воцерковление личности.

Тема 14. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как «сверхсознание».

2. Основные черты христианского «устроения души».

3. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни.

4. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания.

5. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

Тема 15. Принципы христианского воспитания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что называют принципами воспитания? Перечислите требования, которым должны соответствовать принципы воспитания.

2. Запишите систему принципов православной педагогики (без характеристики)

3. Раскройте сущность принципа христоцентричности.

4. Почему не может быть настоящего православного воспитания без воцерковления личности?

5. Что понимает под иерархическим развитием личности православная педагогическая мысль?

6. Почему построение системы воспитания с учетом принципа сообразности с природой воспитанника соответствует мировоззренческим принципам Православия?

7. Что означает принцип природосообразности с точки зрения православной педагогической мысли?

8. Каков смысл выражения «раскрытие Образа Божия в человеке»?

9. Что может служить источником знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей?
10. Какое значение имеет связь воспитания и обучения для осуществления воспитательной работы?
11. В чем состоит принцип общественной направленности воспитания?
12. Какова роль Церкви и образовательного учреждения в деле воспитания?
13. Почему послушание является важнейшей добродетелью человека?

Тема 16. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Своеобразие православной традиции воспитания.
2. Укладность и поэтапность воспитания.
3. Воспитательные традиции русской семьи.
4. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

Задания для практических занятий:

1. Выяснить, в чем различие методов воспитания и обучения. В чем проявляется взаимосвязь между методами и приемами воспитания?
2. Из педагогической и богословской литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя в воскресной школе.
3. Какова роль воскресной школы в жизни прихода?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания.
2. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.
3. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
4. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.
5. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
6. Технология профессионально-педагогического общения.

Тема 17. Духовно-нравственные основы православной семьи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
2. Семья как «домашняя церковь». Молитвы супругов.
3. Особенности воспитания и развития ребенка в семье.
4. Семья как школа любви.
5. Авторитет воспитателя.
6. Стили семейного воспитания.
7. Духовные основы православной семьи.
8. Особенности религиозного воспитания в семье.
9. Взаимосвязь работы школы и семьи.

Задания для практических занятий:

1. Назовите функции семьи по отношению к обществу и отдельно взятому человеку.
2. Назовите обстоятельства, характеризующие кризис современной семьи?
3. Охарактеризуйте быт православной семьи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Составьте свод правил семейной жизни по запискам царицы Александры Федоровны (<http://profi-rus.narod.ru/semya/gosudarynja-imperatritsa-aleksandra-feodorovna-romanova---o-brake-i-semejnoj-zhizni.htm>). Должно быть 12-14 правил.

Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании: в какой мере они совпадают, обнаружили ли вы нечто такое, о чем ранее не задумывались?

2. Академик, доктор психологических наук А. В. Петровский выделил 5 «тактик семейного воспитания»: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество. Предлагаем вам сформулировать определения для каждого из вышеназванных стилей и дать нравственно-психологическую оценку соответствующей тактике взаимоотношений взрослых и детей в семье.

Модуль 6. Основы управления педагогическими системами.

Тема 18. Система образования.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.3, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Федеральный Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития.
2. Особенности системы образования на разных этапах истории России.
3. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
4. Типы образовательных организаций в системе духовного образования.
5. Органы управления образования.
6. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Задания для практических занятий:

1. Познакомьтесь с Федеральным Законом РФ об образовании, концепцией развития современной школы, Социальной концепцией РПЦ и выскажите свое мнение к различным аспектам управления школой, другими учреждениями системы образования.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Значение воскресной школы в жизни ребенка. Типы воскресных школ.
2. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
3. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе.
4. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

Тема 19. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.3, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем особенности понятий управления, руководства, внутришкольного управления и внутришкольного менеджмента?
2. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
3. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
4. Как изучить и обобщить передовой опыт? В чем его отличие от новаторского?
5. Каковы основные критерии внедрения передового опыта и результатов научных исследований в практику работы образовательных учреждений.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (девятый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.3.

1. Раскройте сущность предмета православной педагогики и ее основные понятия.
2. Сравните цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в православной и светской педагогике
3. Определите взаимосвязь педагогической науки с другими сферами гуманитарных знаний: историей, философией, этикой, теологией.
4. Раскройте основные идеи дохристианской педагогики: педагогика Древней Греции. Спарты и Афины.
5. Сформулируйте понятие «педагогической системы». Раскройте религиозные и философские основания педагогических подходов в трудах Сократа и Платона.
6. Охарактеризуйте педагогические идеи христианства (разных этапов).
7. Приведите рассуждения святых отцов Церкви о воспитании и сформулируйте основные направления христианского воспитания.
8. Как решалась проблематика целей воспитания в русской педагогике (К. Д. Ушинский).
9. Охарактеризуйте подход В. В. Зеньковского к проблеме свободы нравственного выбора и необходимости педагогического воздействия.
10. Дайте оценку современных педагогических систем, применяемых в современной российской школе.
11. Как в современной России осуществить процесс духовного воспитания в условиях общества потребления. Христианин и Церковь: этапы воцерковления как трансформация ценностей и смыслов.
12. Покажите место и роль семьи в становлении христианина. Понятие зрелости и зрелой личности. Периодизация духовной жизни человека.
13. Сравните принципы светского и христианского обучения и воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.
14. Формы воспитания и обучения в возрождаемой церковной традиции: практика современной воскресной школы.
15. Сущность и специфика православной педагогики. Место православной педагогики в пастырском служении и в системе богословских дисциплин.
16. Охарактеризуйте антропологические основы православной педагогики и основные периоды жизни человека.
17. Раскройте особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст).
18. Раскройте особенности развития и воспитания младших школьников.
19. Раскройте особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста (среднего старшего).
20. Раскройте особенности развития и воспитания старшего школьного возраста (ранней юности).
21. Охарактеризуйте педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.
22. Православное воспитание в семье. Примеры святых семей.
21. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
22. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан; Святой Киприан, епископ Карфагенский; Климент Александрийский; Ориген).
23. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (Святитель Василий Великий, Святитель Григорий Богослов, Святитель Иоанн Златоуст) и его применение в современной педагогической практике.

24. Педагогические воззрения епископа Феофана, Вышенского Затворника и святого праведного Иоанна Кронштадтского и применение их опыта в современной педагогической практике.

25. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).

26. К. Д. Ушинский как педагог-христианин.

27. Коллектив и формирование личности.

28. Педагогическое наследие Я. А. Коменского.

29. Общие закономерности развития. Диагностика развития.

30. Цели и задачи образования, воспитания в современной школе.

31. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.

32. Содержание образования. Теории содержания образования. Его совершенствование в свете современных требований.

33. Нормативные документы: учебный план, учебная программа, учебники. Их характеристика и принципы построения.

34. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.

35. Процесс обучения как разновидность познавательной деятельности. Его противоречия и пути их разрешения.

36. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

37. Положительные мотивы учения, их формирование.

38. Технология обучения.

39. Основные звенья усвоения знаний; развитие познавательной активности учащихся.

40. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Определение принципов и правил обучения. Их характеристика.

41. Понятие о методах обучения, их важнейшие функции. Проблема классификации современных методов обучения. Их краткая характеристика.

42. Понятие о формах обучения. Их историческое развитие.

43. Урок как ведущая форма сотрудничества в системе «учитель – ученик» и фрагмент жизни ребенка. Типы и структура урока. Инновационные типы уроков.

44. Подготовка учителя к уроку. Особенности поурочного и тематического планирования. Педагогические требования к подготовке и проведению современного урока. Анализ и самооценка урока.

45. Раскройте сущность процесса воспитания, его закономерности и движущие силы.

46. Охарактеризуйте самовоспитание и перевоспитание.

47. Раскройте сущность принципов воспитания и дайте им характеристику.

48. Методы воспитания. Их характеристика.

49. Покажите специфику и структуру педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества учителя, его педагогическое мастерство.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Контрольные задания

1. Целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности, то есть ее правильному становлению как для жизни на земле, так и к жизни в вечности. К какой категории педагогики относится данное определение?

2. Специально организованный, целенаправленный и контролируемый процесс поддержки детей в их стремлении к познанию, результатом которого является совершенствование и изменение духовного опыта человека. К какой категории педагогики относится данное определение?

3. Восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устройении человека. Иерархический принцип требует такого устройства человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте. К какой категории педагогики можно отнести данное определение?

4. Святые отцы Православной Церкви, основываясь на свидетельстве Священного Писания, говорят о том, что человек трехсоставен. Назовите эти составные части.

5. О каком понятии идет речь в православной христианской антропологии?

Тайна человеческой личности раскрывается в тайне Пресвятой Троицы. В попытке показать внутреннее разделение Святой Троицы отцы и учителя Церкви избрали греческий термин «усия» (др.-греч. οὐσία; лат. *essentia*), т. е. «сущность». Это понятие подчеркивало онтологическое единство Божества в Святой Троице. Для утверждения же «иноного» в Святой Троице, т. е. различия лиц, был выбран термин «ипостась» (др.-греч. ὑπόστασις; лат. *substantia*). Ипостась несводима к сущности и обозначает то уникальное, что присуще лишь одному из Лиц Пресвятой Троицы. В рамках антропологии Святые Отцы распространили это деление на все человечество. Так все люди обладают единой сущностью – человеческой, однако каждый из них имеет свою собственную личность, неповторимость, которая была выражена в понятии «просопон» (др.-греч. Πρόσωπον; лат. *persona*). Сущность людей, с точки зрения христианской православной антропологии, задана изначально и испорчена первородным грехом, а вот личность есть динамичное понятие, которое формируется по мере проживания жизни. Священник Павел Флоренский и философ В. Н. Лосский воспринимали в таком значении формирование личности как задание для каждого христианина, так как именно от личности зависит конечная посмертная судьба каждого человека.

6. Что означают высказывания «воцерковить педагогику» и «педагогика воцерковления»?

7. Исходя из цели православного воспитания, определите, что такое «православная педагогика».

8. Цель воспитания определялась особым историческим призванием еврейского народа, дарованием ему Самим Богом особого положения хранителя истинного Боговедения и великих обетований Божьих о спасении греховного человечества. Как можно назвать это воспитание?

9. Какие первые общие образовательные (огласительные) труды принадлежат св. Клименту Александрийскому?

10. Ведущая деятельность – непосредственно эмоциональное общение, личностное общение со взрослым, внутри которого ребенок учится предметным действиям. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

11. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, внутри которой ребенок сотрудничает со взрослым в освоении новых видов деятельности. Преобладает операционно-техническая деятельность. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

12. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, внутри которой ребенок ориентируется в самых общих смыслах человеческой деятельности, например, семейной и профессиональной. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

13. Ведущая деятельность – учеба. Дети осваивают правила и способы учебных действий. В процессе усвоения развиваются также и мотивы познавательной деятельности,

но преобладает операционно-техническая деятельность. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

14. Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются задачи и мотивы дальнейшей деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

15. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. В этот период происходит освоение профессиональных навыков и умений. Операционная деятельность преобладает. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

16. В истории христианской Церкви уже с III века ясно обозначились два направления в стремлениях и взглядах на отношение христианства к языческому образованию, философии и науке: первое – теоретически-положительное, и второе – практически-отрицательное. Назовите центры первого и второго направлений.

17. Стремление к святости выражалось в стремлении к ангельскому, небесному житию. «Ангела образом, земного суща естеством яви тебе вся твари Создатель...» – поется в акафисте святителю Николаю. Назовите основной воспитательный идеал православной педагогики.

18. В чем заключается центральная и основная идея, лежащая в основе христианской антропологии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Тестовые задания

1. Осознание высшего совершенства, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности – это ...

- а) знания
- б) мировоззрение
- в) убеждения
- г) идеалы
- д) отношения

2. Установите последовательность процесса самообразования.

- а) освоение способов познания
- б) интерпретация информации для себя
- в) адаптация информации для себя
- г) поиск информации

3. Путь достижения цели и задач обучения – это ...

- а) метод обучения
- б) самообразование
- в) учение
- г) методика обучения
- д) самовоспитание

4. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления личности.

- а) самопознание
- б) осознание цели, профессионального идеала
- в) осмысление требований к профессии
- г) разработка программы самосовершенствования
- д) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала

- е) овладения способами саморазвития
- 5. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, базируется на ...
 - а) саморегуляции
 - б) самосознании
 - в) самоанализе
 - г) жизненной позиции
 - д) самоконтроле
- 6. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
 - а) дидактика
 - б) теория воспитания
 - в) педагогический менеджмент
 - г) педагогическая технология
- 7. Какой автор под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»?
 - а) Я. А. Коменский
 - б) П. Ф. Каптерев
 - в) К. Д. Ушинский
 - г) А. Дистервег
- 8. Предметом какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
 - а) дидактики
 - б) технологии
 - в) теории воспитания
 - г) теории управления
- 9. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
 - а) образовательная, воспитательная, развивающая
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная
 - г) развивающая, образовательная, прогностическая
- 10. Как понимают учение в дидактике?
 - а) как частный случай покаяния, когда человек осознает свое несовершенство в плане незнания чего-либо и стремится к преобразованию себя
 - б) как взаимодействие учащихся и учителя
 - в) как восприятие новых знаний
 - г) как формирование умений
- 11. Управление учебно-познавательной деятельности учащихся – это ...
 - а) учение
 - б) развитие интереса учащихся
 - в) формирование личности
 - г) преподавание
- 12. Что не включает в себя структура учебной деятельности?
 - а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 - б) развитие мотивов учения
 - в) формирование нравственных качеств и убеждений
 - г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
- 13. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?
 - а) образовательным цензом
 - б) образовательным стандартом
 - в) учебным планом

г) школьной программой

14. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования всех уровней и направленностей?

а) образовательная программа

б) учебник

в) рабочий учебный план

г) авторская программа

15. Что такое классно-урочная система обучения?

а) метод обучения

б) организационная форма обучения

в) средство обучения

г) разновидность лекции

16. В каком труде Я. А. Коменского дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление?

17. Отличие дидактического правила от дидактического принципа:

а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

в) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всегo-навсего является продолжением правила.

18. Выберите, что относится к основным типам уроков.

а) изучение нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний и умений

б) заучивание наизусть, демонстрация пособий, комбинирование, контроль

в) индивидуальная и дифференцированная работы с учениками, обобщение и систематизация

г) решение задач, выполнение опытов, написание сочинений

19. Как называется доведенное до автоматизма действие?

а) умение

б) знание

в) навык

г) поведение

20. Что понимается под содержанием образования?

а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

в) финансовая поддержка государственных и общественных организаций средней и высшей школ

г) педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

1. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога.
- а) саморазвитие
 - б) самоопределение
 - в) самосовершенствование
 - г) самообразование
2. Укажите несколько вариантов ответа. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:
- а) к знаниям педагога
 - б) норм внешнего вида педагога
 - в) к этапам становления педагога
 - г) к профессионально-значимым качествам
 - д) к педагогическим умениям и навыкам
3. Сущность педагогического анализа – это ...
- а) повышение уровня знаний учащихся
 - б) изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций
 - в) выявление недостатков в работе образовательных организаций
 - г) выявление недостатков в работе педагога
 - д) обеспечение обратной связи между администрацией и педагогами
4. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
- а) концепция воспитания
 - б) принципы воспитания
 - б) методика воспитания
 - г) теория воспитания
 - д) система воспитания
5. К принципам семейного воспитания не относится ...
- а) оптимистичность взаимоотношений в семье
 - б) ориентация на государственный заказ
 - в) гуманность и милосердие
 - г) последовательность в требованиях
6. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся ... Вариантов несколько.
- а) наказание
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - в) педагогическое требование
 - г) соревнование
 - д) поощрение
7. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется ...
- а) идеалами
 - б) убеждениями
 - в) ценностными ориентациями
 - г) направленностью
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...
- а) поручение
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - в) поощрение
 - г) педагогическое требование
 - д) беседа

9. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это ...
- а) «Начало премудрости – страх Господень»
 - б) «Око за око»
 - в) «Не сотвори себе кумира»
10. Компоненты педагогического процесса:
- а) педагог, воспитанник
 - б) дошкольные организации, школа, ВУЗ
 - в) цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат
 - г) образование, воспитание, развитие
 - д) учебный процесс
 - е) воспитательный процесс
11. Один из наиболее важных подходов к активизации познавательной деятельности учащихся ...
- а) культурологический подход
 - б) деятельностный подход
 - в) методологический подход
 - г) парадигмальный подход
 - д) аксиологический подход
12. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ... воспитания
- а) поликультурного
 - б) религиозного
 - в) семейного
 - г) антисоциального
13. Профессия учителя относится к системе ...
- а) человек-техника
 - б) человек-человек
 - в) человек-природа
 - г) человек-знаковая система
14. «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?
- а) принуждайте
 - б) хвалите
 - в) раздражайте
 - г) развлекайте
15. Послушание ребенка формируется ...
- а) рассуждениями
 - б) в деятельности
 - в) путем назиданий
16. Школа, по мысли какого из педагогов, «должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»:
- а) Я. А. Коменский
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) протоиерей Василий Зеньковский
 - г) В. А. Сухомлинский
17. Православное воспитание в семье – это ...
- а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников
 - б) целенаправленный процесс развития личности;

- в) общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов
 - г) создание атмосферы, проникнутой любовью и благоговением к Богу и людям
18. Какой из факторов воспитания является субъективным?
- а) критерии оценки уровня воспитанности
 - б) социальная среда
 - в) условия деятельности и ее организации
 - г) индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
19. Важный признак результативности процесса воспитания – это ...
- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
 - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 - г) формирование общеучебных умений и навыков
 - д) совершенствование знаний в практической деятельности
20. Один из основных принципов православного воспитания – это ...
- а) самовоспитание и перевоспитание
 - б) нравственное воспитание и формирование личности
 - в) Христоцентричности
 - г) объективность и независимость воспитания
 - д) поликультурное воспитание и развитие личности

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Тестовые задания

1. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...
 - а) профессиональные намерения и склонности
 - б) коммуникативные возможности
 - в) педагогическое призвание
 - г) общеучебные умения и навыки
 - д) интерес к профессии учителя
2. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется
 - а) специальностью
 - б) профессией
 - в) квалификацией
 - г) конкурентоспособностью
3. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется
 - а) должностной инструкцией
 - б) государственным образовательным стандартом
 - в) технологией
 - г) профессиограммой
4. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
 - а) профессией
 - б) творчеством
 - в) специализацией
 - г) мастерством
5. Показателем нравственной культуры учителя является ...
 - а) педагогический такт

- б) педагогическая справедливость
 - в) педагогический долг
 - г) педагогическая ответственность
6. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог ...
- а) И. Г. Песталоцци
 - б) Я. А. Коменский
 - в) А. С. Макаренко
 - г) Н. Г. Чернышевский
7. Установите наиболее важное профессиональное качество педагога.
- а) любовь к наукам
 - б) любовь к детям
 - в) общая эрудиция
 - г) ораторское искусство
8. Священник и литератор Александр Ельчанинов писал: «Детскость утрачивается в жизни и восстанавливается ...».
- а) в браке
 - б) в старости
 - в) в святости
 - г) едва ли
9. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания, – это принцип ...
- а) субъектности
 - б) единства воспитательных требований
 - в) гуманистической направленности
 - г) личностный подход
 - д) стимулирования активности
10. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы, – это ...
- а) советы более опытных коллег
 - б) советы родителей
 - в) интересы школьников
 - г) требования школьной администрации
 - д) принципы воспитания
11. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют ... воспитания.
- а) принципы
 - б) направления
 - в) нормы
 - г) идеи
12. Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преобразование социальной жизни?
- а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
 - б) стимулирования активности личности
 - в) связи с жизнью, трудом
 - г) воцерковления
13. Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил?
- а) воцерковления
 - б) целенаправленного и иерархичного развития личности
 - в) гуманистической направленности

г) общественной направленности

14. Какой из принципов направляет деятельность педагога на воспитание социально-ориентированного типа личности?

а) гуманистической направленности

б) общественной направленности воспитания

в) связи с жизнью, трудом

15. Какой из принципов требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования?

а) связи с жизнью, трудом

б) гуманистической направленности

в) согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы

г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

16. Что считается главными христианскими добродетелями?

а) Вера, надежда, любовь

б) Богатство и слава

в) Сила и воля

17. Условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и братствах, – это ... школа.

а) общеобразовательная

б) духовная

в) воскресная

18. Назовите нормативные документы Русской Православной Церкви, которые регламентируют деятельность воскресных школ.

а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

б) Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

в) Положение об аттестации воскресных школ

г) Устав общеобразовательной школы

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – письменный стол (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред. с биограф. оч. и примеч. А. А. Красновского ; пер. с лат. Д. Н. Королькова. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. – Том 1. Великая Дидактика. – 322 с. : ил. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445231 (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.
2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред. с вв. ст. и прим. А. А. Красновского ; пер. с лат. В. Н. Ивановского, Д. Н. Королькова, Н. С. Терновского. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. – Том 2. Отдельные произведения. – 288 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-4475-0045-0. – Текст : электронный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
3. Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). О семье и воспитании детей / Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440223 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-91362-235-8. – Текст : электронный.
4. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496 (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.
5. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 2. Проблемы русской школы. – 439 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 (дата обращения: 10.06.2026). – Текст : электронный.
Основная литература
1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – ISBN: 978-5-7429-1049-7. – Текст : непосредственный.
2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 193 с. ISBN: 978-5-7429-0218-X. – Текст : непосредственный.
3. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – ISBN: 978-5-7429-0429-80. – Текст : непосредственный.
4. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-44991156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
5. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-23800699-3. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Демков, М. И. История русской педагогики: древнерусская педагогика (X-XVII вв.) / М. И. Демков. – Изд. 2-е, испр. Репр. изд. 1899 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. Древне-русская педагогика (X-XVII вв.). – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-4475-1597-3. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 237 с. – ISBN 978-5-7429-0297-3– Текст : непосредственный.
3. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
4. Урбанович, Л. Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика»: для подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) / Л. Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская городская типография, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498506 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94223901-5. – Текст : электронный.
5. Феофанов, А. М. Духовный аспект светского образования в дореволюционной России : на примере Московского университета : учебное пособие по дисциплине «Культурно-религиозное наследие России» для студентов всех специальностей / А. М. Феофанов ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Каф. «Теология». – Москва : МИИТ, 2009. – 51 с.; 20 см. – Текст : непосредственный.
6. Чуватова, Н. Е. Проблема ценностей в педагогической науке : учебное пособие / Н. Е. Чуватова. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 91, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7103-0959-1 (в обл.). – Текст : непосредственный.
7. Шамаро, А. А. История педагогики : конспект / А. А. Шамаро. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические

умения обучающихся;

- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

– решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

– подготовка ответов на вопросы;

– составление опорных схем;

– заполнение таблиц;

– прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания

для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка

реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, с. 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.